

يَا مَنْ نَفَذَ فِي كُلِّ شَيْءٍ أَمْرَهُ



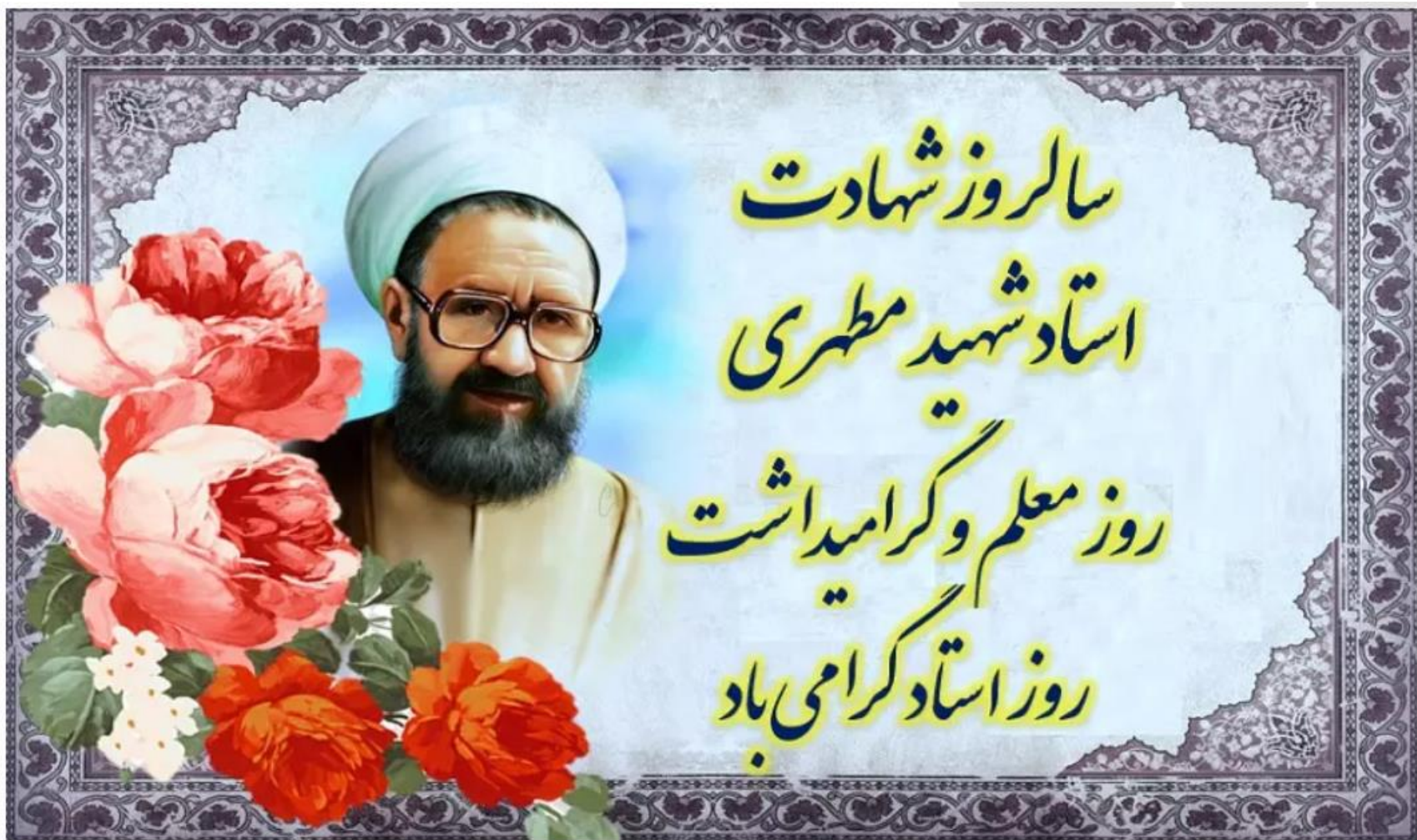
نشست علمی

۱۲/۱ اردیبهشت / ۱۴۰۲

علم تمدن ساز و آینده‌ی پیش‌رو

محمد علی شکوهیان‌راد

گرامیداشت روز معلم



## بخش یکم

### در یک نگاه

۱. در یک نگاه
۲. وضعیت‌شناسی علم و عالم
۳. ماهیت‌شناسی علم
۴. راهبردها و راهکارها

## در یک نگاه

۱- وضعیت‌شناسی علم و عالم

۲- ماهیت‌شناسی علم

## بخش دوم

### وضعیت‌شناسی علم و عالم

۱. در یک نگاه
۲. وضعیت‌شناسی علم و عالم
۳. ماهیت‌شناسی علم
۴. راهبردها و راهکارها

## پرسش از علم

اگر معلم در مقام و شأنیت اصلی تعلیم علم است، پرسش بنیادین این است که:

### «علم چیست؟»

- هر تعلیمی، معلمی است؟
  - این گزاره که «معلمی، شغل انبیاء است» چگونه معلمی را وصف می‌کند؟
- از آنجا که جهل در نسبت با علم تعریف می‌شود، با هر تعریف از علم، تعریف جهل هم تغییر می‌کند.
- جهل واقعی چیست و چه کسی واقعاً جاهل هست؟**

## روند فعلی علم

۱. علم باید اثبات‌گرا باشد: پوزیتیویسم
۲. علم باید توسط حواس درک شود: امپرسیسیسم
۳. علم باید استدلال‌گرا باشد: رشنالیسم

آیا با اثبات کردن، حس نمودن و استدلال در علم مخالفیم؟

«خیر»

۱. آیا تمام علم در سه روش فوق، قابل حصول است؟
۲. آیا **سنجه‌های** فوق در دانشمندان **همانند** است؟
۳. **مبانی** سنجه‌های فوق چیست؟
۴. **سنجه‌ی** عالم بودن چیست؟ (سواد، پژوهش، گسترده‌ی اشراف)



## مرور چند مصداق اخیر

**حضور بانوان ایرانی در بین بانوان تاثیرگذار جهان؛ سوده غفوری فرد در بین پنج پرکارترین محققان ایرانی در سال ۲۰۲۲**

در پی برگزاری کنگره «بانوان تاثیرگذار جهان» با میزبانی همسر رئیس‌جمهور، از هفت نفر از بانوان برجسته از کشورهای مختلف جهان با اهدای جایزه قدردانی شد که دکتر سوده غفوری فرد، استادیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و دکترای ژنتیک پزشکی که از جمله پنج پرکارترین محققان ایرانی از نظر تعداد مقاله و مستند علمی در سال ۲۰۲۲ بر اساس دادگان اسکایوس است و همچنین حافظ کل قرآن کریم و رتبه هفتم کنکور سال ۱۳۷۵ است، در بین تقدیرشدگان بود.





## مرور چند مصداق اخیر

### → ویراست

بنیاد ملی سبک زندگی سالم ✓  
@Dr\_ [redacted] 

باز هم سندی بر صحت تمام سخنان استاد پروفیسور [redacted].  
بارها استاد گفتند قبل از هر اظهار نظر و قضاوتی تحقیق و بررسی شود. با پرسش از نویسندگان مقاله مشخص شد که اینها افرادی بودند که واکسن آمریکایی را در خارج از ایران تزریق کرده و وارد ایران شده بودند و هیچ واکسن mRNA آمریکایی در ایران وجود نداشته.

۱۲:۳۲ · ۳۰ فروردین ۱۴۰۲ · وب‌اپلیکیشن ویراستی

## مرور چند مصداق اخیر



## پیروی تام از مبانی صندوق بین‌المللی پول

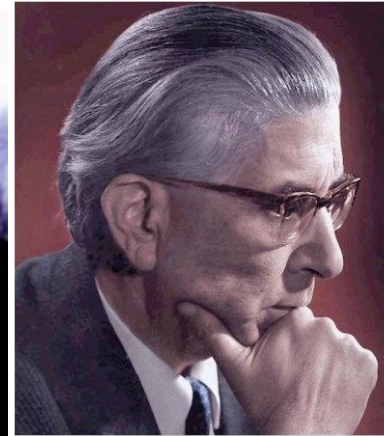
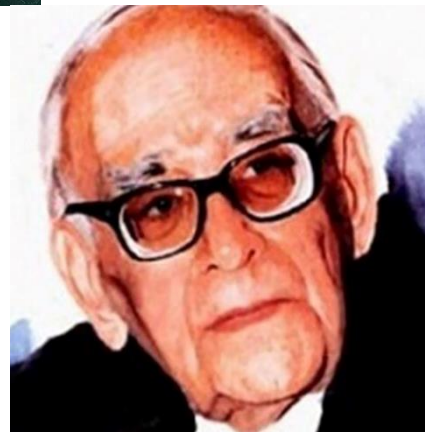
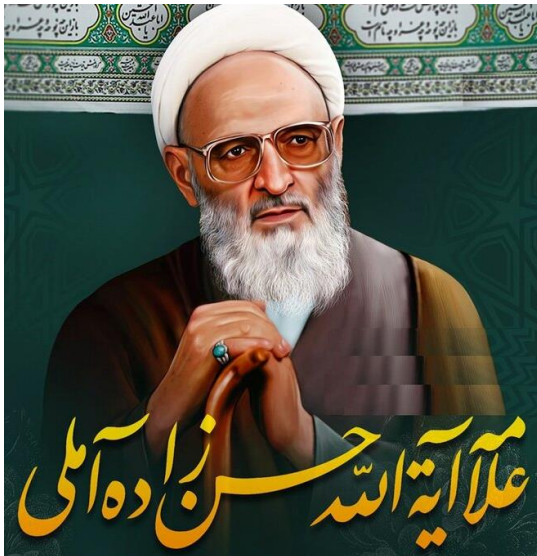


## مرور چند مصداق اخیر





## عالمان چندوجهی و موثق



## بخش دوم

### ماهیت‌شناسی علم

۱. در یک نگاه
۲. وضعیت‌شناسی علم و عالم
۳. ماهیت‌شناسی علم
۴. راهبردها و راهکارها



## نسبت‌شناسی

آنچه امروز با نام علم در زبان فارسی رایج شده است، معناشناسی و روش‌شناسی برگرفته‌ای از Science است که مکتب مشخص خود را دارد و با عنوان

## Scientism

شناخته می‌شود.



## نسبت‌شناسی

اینکه بنده درباره‌ی علوم انسانی در دانشگاه‌ها و خطر این دانش‌های ذاتاً مسموم هشدار دادم - هم به دانشگاه‌ها، هم به مسئولان - به خاطر همین است.

- این علوم انسانی‌ای که امروز رایج است، محتوایی دارد که:
۱. ماهیتاً معارض و مخالف با حرکت اسلامی و نظام اسلامی است؛
  ۲. متکی بر جهان‌بینی دیگری است؛
  ۳. هدف دیگری دارد؛

وقتی اینها رایج شد، مدیران بر اساس آنها تربیت می‌شوند؛ همین مدیران می‌آیند در رأس دانشگاه، در رأس اقتصاد کشور، در رأس مسائل سیاسی داخلی، خارجی، امنیت، غیره و غیره قرار می‌گیرند.

۱۳۸۹/۷/۲۹

## بررسی قوم عاد

۱. كَذَّبَتْ عَادَ الْمُرْسَلِينَ (۱۲۳)
۲. اِذْ قَالَ لَهُمُ اخُوهُمْ هُوْدٌ اَلَا تَتَّقُوْنَ (۱۲۴)
۳. اِنِّي لَكُمْ رَسُوْلٌ اٰمِيْنٌ (۱۲۵)
۴. فَاتَّقُوا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْنَ (۱۲۶)
۵. وَمَا اَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ اَجْرٍ اِنْ اَجْرِي اِلَّا عَلٰى رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ (۱۲۷)
۶. اَتَّبِعُوْنَ بِكُلِّ رِيْعٍ اٰيَةً تَعْبَثُوْنَ (۱۲۸)
۷. وَتَتَّخِذُوْنَ مَصٰنِعَ لَعَلَّكُمْ تَخْلُدُوْنَ (۱۲۹)
۸. وَاِذَا بَطَشْتُمْ بَطَشْتُمْ جَبّٰرِيْنَ (۱۳۰)
۹. اِنِّي اَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيْمٍ (۱۳۵)
۱۰. قَالُوْا سَوَءًا عَلَيْنَا اُوْعِظْتَ اَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوٰاعِظِيْنَ (۱۳۶)
۱۱. اِنْ هٰذَا اِلَّا خُلُقُ الْاَوَّلِيْنَ (۱۳۷)
۲۱. وَمَا نَحْنُ بِمُعَذِّبِيْنَ (۱۳۸)
۳۱. فَكَذَّبُوْهُ فَاَهْلَكْنَاهُمْ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَآيَةً لِّمَنْ كَانَ اَكْثَرُهُمْ مُّؤْمِنِيْنَ (۱۳۹)

## از خود پرسیم

۱. آیا بایولوژی درباره‌ی تمام حیات صحبت می‌کند؟
۲. چرا فلسفه‌ی اخلاق در دانش نظامی نقض می‌شود؟
۳. آیا برای تأمین امنیت، اجازه داریم حریم خصوصی را نقض کنیم؟ تا کجا؟
۴. آیا میان کنترل اجتماعی به روش تکینگی تکنولوژی و فطرت تمدنی انسان، تعارض وجود ندارد؟
۵. آیا پروژه‌ی هیومن-۲ (تولید انسان به روش فارمینگ) می‌تواند واقعاً جای «خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ» را بگیرد؟
۶. چرا تئوری‌های دانشمندان مداوماً در حال نقض شدن است اما نظریه‌های دینی نقض نمی‌شود؟

## نقش علم در تمدن سازی

دانش‌ها بر اساس جهان بینی که دارند، تمدن را شکل می‌دهند.

علم، تمدن ساز است:

- ✓ پس جهت علم، جهت تمدن را مشخص می‌سازد؛
- ✓ و غایت علم، سرنوشت تمدن انسانی را رقم می‌زند.

## روش‌شناسی علم توحیدی

۱. مطالعات تطبیقی میان تمدنی؛
۲. اتکاب به آثار علمی، مبتنی بر جهان‌بینی مدون توحیدی؛
۳. تبیین نظام ریاضی - مفهومی قرآن عظیم و سپس احادیث و ادعیه؛